

**Program wychowawczy  
Niepublicznej Placówki Oświatowo-Wychowawczej  
„Wrocław International School”**

**I. CELE**

Celem dydaktycznym „Wrocław International School” (WIS) jest edukacja i wychowanie dzieci i młodzieży w specjalistycznych, pozaszkolnych formach dydaktycznych, umożliwiających m. in. uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności, jak również rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu, uwzględniających bogactwo kulturowe społeczności międzynarodowej Wrocławia i Dolnego Śląska.

WIS realizuje swój cel dydaktyczny zgodnie ze Statutem nadanym przez Fundację Edukacji Międzynarodowej (osobę prowadzącą WIS).

**II. FILOZOFIA, MISJA I WIZJA**

Wierzymy w zrównoważony sposób kształcenia, który odpowiada na potrzeby każdego uczestnika zajęć. Oferujemy rozwijające i stymulujące zajęcia edukacyjne, pomagając uczestnikom zajęć rozwijać ich potencjał intelektualnie, fizycznie, społecznie i emocjonalnie. Zapewniamy uczestnikom zajęć możliwość kształcenia swoich umiejętności związanych ze zdobywaniem informacji, także przy użyciu nowoczesnych narzędzi technologicznych, ponieważ są to umiejętności niezbędne do dalszego pogłębiania swojej wiedzy, a także umiejętności potrzebne do jej twórczego wyrażania.

Rozumiemy, że dzieci uczą się i wychowują najlepiej w opiekuńczym, wspomagającym i istotnym z ich punktu widzenia środowisku, dlatego promujemy akceptację i szacunek dla siebie i innych. Jesteśmy wrażliwi na dynamiczne zmiany zachodzące w społeczności międzynarodowej WIS. Widzimy nasze działania edukacyjne jako współpracę z uczestnikami zajęć, nauczycielami i rodzicami.

Doceniamy kulturę ojczyzn naszych wychowanków, kulturę Polski, kulturę krajów, z których pochodzą inne osoby uczestniczące w działaniach WIS. Stwarzamy możliwości, aby dowiedzieć się o nich w duchu wielokulturowości. Naszym celem jest wspieranie świadomości międzynarodowej, wspieranie aktywnego uczestnictwa w życiu Wrocławia oraz w otaczającym nas świecie. Zachęcamy do działań na rzecz ludzkości i bycia empatycznym wobec otaczającego nas świata. Doceniamy wpływ naszych interakcji z otoczeniem i sposób w jaki one nas kształtują.

Chcemy, aby uczestnicy zajęć byli refleksyjni, otwarci i prawi, podejmując przy tym ryzyko, którzy jednocześnie skutecznie się komunikują. Zachęcamy uczestników zajęć do krytycznego myślenia, aby postrzegali uczenie się jako proces trwający przez całe życie.

### **III. FORMY PRACY**

Placówka realizuje zadania edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, profilaktyczne, opiekuńcze, prozdrowotne, rekreacyjne.

Placówka oferuje zajęcia dla dzieci i młodzieży w wieku od 3 do 15 lat, w następujących formach dydaktycznych:

1. zajęcia stałe: Angielski PYP, Angielski MYP, Francuski MYP, Polski PYP, Polski MYP, zajęcia matematyczne MYP, zajęcia umuzykalniające PYP/MYP, zajęcia ruchowe PYP/MYP, zajęcia opiekuńcze PYP/MYP, zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego PYP/MYP.
2. zajęcia okresowe i okazjonalne: zajęcia tworzone doraźnie zgodnie z potrzebami placówki.

Wszystkie zajęcia dydaktyczne realizowane są zgodnie z zasadami programowymi International Baccalaureate, w podziale na grupy wiekowe uczestników zajęć. Językiem wykładowym placówki jest język angielski.

### **IV. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA**

#### **1. Profil uczestnika zajęć**

Placówka realizuje autorskie programy nauczania opracowane przez nauczycieli WIS. Wszystkie programy nauczania opracowane w placówce według zasad International Baccalaureate mają na celu rozwój i kształcenie ludzi otwartych na zagadnienia i problemy międzynarodowe; ludzi, którzy będąc świadomymi tego, że mieszkają na jednej planecie i przynależą do jednego gatunku, uczestniczą w budowie lepszego, bezkonfliktowego świata. Programy nauczania WIS muszą uwzględniać kształcenie uczestników zajęć odpowiadające „Profilowi uczestnika zajęć”.

#### **Profil uczestnika zajęć realizowanych zgodnie z zasadami International Baccalaureate**

##### **Uczestnik zajęć jest:**

##### **Dociekliwy**

Jest ciekawy świata. Nabywa umiejętności niezbędnych do prowadzenia poszukiwań oraz badań, wykazuje niezależność w uczeniu się. Samo uczenie się dostarcza mu wiele radości i to odczucie towarzyszyć mu będzie w życiu.

##### **Kompetentny**

Jest zdolny do analizy koncepcji, idei oraz zagadnień, które mają lokalne bądź globalne znaczenie. Dzięki temu nabywa dogłębną i szeroką wiedzę z różnych dyscyplin.

##### **Myślący**

Wykazuje inicjatywę w wykorzystywaniu zdolności myślowych w sposób krytyczny i kreatywny w celu rozpoznania i rozwiązania skomplikowanych problemów oraz podjęcia uzasadnionej, rozsądnej i etycznej decyzji.

**Komunikatywny**

Rozumie i przekazuje myśli i informacje, sprawnie i kreatywnie, posługując się więcej niż jednym językiem, używając różnych form komunikacji. Pracuje efektywnie i z ochotą we współpracy z innymi.

**Prawy, Posiadający Zasady**

Postępuje prawie, uczciwie, sprawiedliwie z szacunkiem dla godności człowieka, grupy ludzi, jak i całej społeczności. Jest odpowiedzialny za swoje czyny i ponosi ich konsekwencje.

**Otwarty**

Rozumie i docenia swoją kulturę i historię. Jest otwarty na nowe perspektywy, zasady oraz tradycje innych ludzi i społeczeństw. Potrafi dociekać i dostrzega różne punkty widzenia. Jest otwarty na uczenie się na doświadczeniach.

**Opiekuńczy**

Okazuje empatię, współczucie, szacunek wobec potrzeb i uczuć innych ludzi. Odczuwa wewnętrzną potrzebę pomagania i pracy, aby ulepszyć życie innych ludzi i całego otoczenia.

**Podejmujący ryzyko**

Podchodzi do nowych, niepewnych sytuacji z odwagą i z rozsądkiem. Samodzielnie odkrywa nowe role, idee i strategie. Jest odważny i elokwentny w obronie swoich wierzeń.

**Zrównoważony**

Rozumie znaczenie intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej równowagi, potrzebnej do osiągnięcia dobrego samopoczucia przez siebie i innych.

**Refleksyjny**

Rozważa i rozmyśla nad swoimi doświadczeniami i nauką. Potrafi ocenić i zrozumieć swoje mocne oraz słabe strony w celu wzmocnienia rozwoju swojej osobowości i dalszej nauki.

## V. NAUCZYCIEL PLACÓWKI

Nauczyciele – pracownicy dydaktyczni WIS – są odpowiedzialni za koordynację i wdrażanie w życie wszystkich aspektów procesu dydaktycznego, tak aby zapewnić pełny rozwój dziecka–uczestnika zajęć .

Do podstawowych obowiązków nauczyciela należy:

- Punktualne rozpoczynanie zajęć.
- Przygotowanie do codziennych zajęć dydaktycznych.
- Ubiór odzwierciedlający szacunek dla wykonywanego zawodu.
- Tworzenie i utrzymywanie takiego środowiska pracy na zajęciach, które będzie miało na celu wspieranie w każdym uczestniku zajęć poczucia własnej wartości.
- Zachęcenie uczestników zajęć do ustalania i utrzymania akceptowalnych standardów zachowań w grupie.
- Sporządzanie i stałe aktualizowanie portfolio uczestnika, które odzwierciedla indywidualne postępy i osiągnięcia, jak i wymagania kryteriów oceniania stosowanymi w placówce
- Zapewnienie skutecznego programu nauczania na podstawie potrzeb i możliwości indywidualnych lub grupowych uczestników zajęć.
- Zapewnienie wszelkich środków ostrożności, w celu ochrony uczestników zajęć, sprzętu, materiałów i innych urządzeń placówki.
- Współpraca z innymi członkami zespołu w planowaniu pracy dydaktycznej, jej celów i metod ich osiągnięcia.
- Stosowanie się w pełnym zakresie do filozofii placówki.
- Stosowanie w pełnym zakresie zasad dotyczących programów nauczania według wytycznych International Baccalaureate Organization.
- Regularne uczestnictwo w uroczystościach organizowanych w placówce.

Najlepsze praktyki w WIS obowiązujące nauczycieli:

1. Nauczyciel koncentruje się na celach dydaktycznych placówki, dąży do coraz lepszego zrozumienia uczestników zajęć, podczas gdy sam zdobywa wiedzę, umiejętności i kształci postawy prowadzące do osiągnięcia jeszcze lepszych efektów edukacyjnych.
2. Nauczyciel jest związany z filozofią edukacyjną i celami edukacyjnymi placówki oraz procesem osobistego rozwoju zawodowego.

Do podstawowych czynności nauczycieli placówki należą:

1. Planowanie i przygotowanie pracy.

Nauczyciel opracowuje programy nauczania, które spełniają potrzeby każdego uczestnika zajęć poprzez:

- demonstrowanie swojej wiedzy w odniesieniu do postawionych celów edukacyjnych i obowiązujących metod pracy pedagogicznej;
- stosowanie takich metod pracy, które posłużą lepszemu zrozumieniu potrzeb uczestników zajęć;
- identyfikację źródeł wiedzy i kształcenie umiejętności niezbędnych do jak najlepszego zrozumienia zagadnienia przez uczestników zajęć;
- przygotowanie i wdrożenie metod oceny wydajności pracy przez uczestników zajęć;
- opracowanie i wdrożenie odpowiednich metod nauczania bezpośrednio związanych z założonymi celami edukacyjnymi;

- zapewnienie, że wszystkie elementy programu nauczania są spójne z oczekiwanymi celami edukacyjnymi;
- angażowanie uczestników zajęć do realizacji celów edukacyjnych i wspólnej refleksji nad wykonywanymi zadaniami w procesie dydaktycznym;
- tworzenie warunków potrzebnych do wykształcenia się kultury uczenia się.

## 2. Nauczanie / metody pracy.

Nauczyciel wykorzystuje strategie metodyczne, które odpowiadają potrzebom każdego uczestnika zajęć poprzez:

- zastosowanie różnorodnych strategii reagowania na różne potrzeby uczestników zajęć w zakresie stylów uczenia się;
- promowanie samodzielnej i refleksyjnej nauki;
- zaangażowanie uczestników zajęć do rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia i innych działań, które przyczyniają się do zrozumienia istoty zagadnienia naukowego;
- dążenie do zaistnienia rzeczywistych wydarzeń w procesie uczenia się promujących samodzielność, niezależność i odpowiedzialność;
- tworzenie realnego środowiska uczącego się, które angażuje wszystkich uczestników zajęć;
- tworzenie środowiska uczącego się, które promuje wzajemny szacunek, odpowiedzialność, szczerść i empatię;
- mobilizowanie uczestników zajęć do brania odpowiedzialności za swoje działania;
- tworzenie możliwości powiązania procesu dydaktycznego ze światem zewnętrznym;
- przekazywanie uczestnikom zajęć swoich opinii i ocen po zakończeniu projektu lub zajęć i wprowadzenie niezbędnych modyfikacji do sposobu przekazywania tych opinii.

## 3. Ocena.

Nauczyciel wykorzystuje strategie oceniania, które spełniają potrzeby każdego uczestnika zajęć poprzez:

- zapewnienie szybkiej regularnej i użytecznej informacji zwrotnej dla uczestników zajęć;
- zbieranie dowodów, ocena rezultatów osiąganych przez uczestników zajęć, rejestracja niezbędnych danych i skuteczne przedstawianie wyników;
- dostarczanie uczestnikom zajęć informacji o docelowych koncepcji, źródłach wiedzy, umiejętności i postaw przed rozpoczęciem pracy nad określonymi zagadnieniami;
- zapewnienie stałej możliwości dla uczestników zajęć otrzymania oceny ich pracy wystawianej przez rówieśników
- używanie odpowiednich metod i narzędzi rejestrowania tempa i sposobów pracy uczestników zajęć;
- korzystanie z wyników osiąganych przez uczestników zajęć w celu modyfikowania procesu dydaktycznego, pracy pedagogicznej i / lub programu nauczania, w celu pomocy uczestnikom zajęć w identyfikacji ich własnych celów edukacyjnych.

## 4. Wspieranie profesjonalnej społeczności uczącej się.

Nauczyciel powinien rozumieć znaczenie profesjonalnego środowiska uczącego się. Osiąga się to poprzez:

- utrzymywanie w centrum procesu podejmowania decyzji uczestnika zajęć placówki;
- okazywanie aktywnej i konstruktywnej współpracy z kolegami;
- akceptowanie i stosowanie się do raz podjętych decyzji;
- wykazywanie zrozumienia dla skutecznej komunikacji w wielokulturowym kręgu;
- przestrzegania poufności niektórych informacji i nie omawiania ich poza placówką;
- branie pod uwagę wszystkich punktów widzenia oraz opinii innych członków personelu w procesie podejmowania decyzji;
- traktowanie innych członków społeczności placówki z poszanowaniem i troską;
- planowanie osobistego rozwoju zawodowego i doskonalenia swoich umiejętności oraz poszukiwanie sposobów na realizację powyższych celów.

*Wrocław, 1.09.2010*

*Zatwierdzam:*

*Dyrektor Placówki*

*(-) Agnieszka Szajn*