

**Zarys programów nauczania
International Baccalaureate Organization
Primary Years Programme (PYP) i Middle Years Programme (MYP)**

International Baccalaureate Organization

International Baccalaureate (IB) jest edukacyjną organizacją non-profit (fundacją), której motywem do działania jest skupianie się na potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.

International Baccalaureate działa w celu wykształcenia dociekliwych, kompetentnych i empatycznych młodych ludzi, którzy pomagają stworzyć lepszą i bardziej pokojową wizję świata w ramach międzykulturowego zrozumienia i szacunku.

W tym celu IB współpracuje ze szkołami, placówkami edukacyjnymi, uniwersytetami, rządami i organizacjami międzynarodowymi w celu pomocy w opracowaniu ambitnych programów nauczania i metod oceniania.

IB oferuje cztery grupy zasad programowych skierowanych do dzieci i młodzieży w wieku od 3 do 19 lat. IB pomaga w rozwoju intelektualnym, personalnym, emocjonalnym i społecznym dziecka, tak aby mogło ono żyć, uczyć się i pracować w świecie podlegającym stałej i szybkiej globalizacji. Zasady programowe mają służyć wypracowaniu ambitnych programów nauczania, które zachęcają młodzież na całym świecie do bycia aktywnym, współczującym człowiekiem, rozumiejącym racje i potrzeby innych ludzi.

IB została założona w 1968 roku. Obecnie współpracuje z 3446 szkołami i placówkami edukacyjnymi w 143 krajach na całym świecie. IB współpracuje także z rządami na całym świecie w różny sposób, od wsparcia we wdrażaniu metod nauczania IB w państwowych systemach szkolnych do zapewnienia bieżącej pomocy i ogólnych konsultacji w sprawie reformy systemów edukacji.

IB współpracuje również z organizacjami, które mają:

- a) misję, cel i wartości zgodne z tymi wyznawanym przez IB,
- b) odpowiednie doświadczenie zawodowe, są wiarygodnymi partnerami o znacznym wpływie na lokalną społeczność,
- c) odpowiednie środki techniczne i doświadczenie zawodowe do wspierania działań innowacyjnych w edukacji.

Obecnie obowiązujące wytyczne w zakresie realizacji programów nauczania opracowanych według zasad IB uznawane są za spełniające najbardziej rygorystyczne wymagania wobec programów nauczania stosowanych w edukacji, jako najbardziej dostosowane do potrzeb rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży, będące zbliżone do naturalnego cyklu rozwoju umysłu dziecka i sposobów w jaki ono zdobywa wiedzę.

1. Programy nauczania dla grup młodszych (PYP) – od 3 do 10 roku życia.

Wszystkie zajęcia prowadzone w placówce muszą być realizowane zgodnie z obowiązującą filozofią International Baccalaureate Organization w odniesieniu do dzieci młodszych (PYP). PYP wspomaga społeczny, fizyczny, emocjonalny i intelektualny rozwój dziecka.

Dzieci chłoną wiedzę jak gąbki wodę i są w stanie przyswoić wiedzę w bardzo szybkim tempie. Kształcenie podstawowych umiejętności w połączeniu z naciskiem na odkrywanie i rozumienie otaczającego świata jest warunkiem koniecznym dla uzyskania maksymalnego efektu w nauce. Wszystkie programy stworzone wg zasad PYP uwzględniają pięć podstawowych elementów: wiedza, pomysły, umiejętności, postawy i działania. Nauczanie prowadzone jest w oparciu o transdyscyplinarne zagadnienia, które przenikają się z kolejnymi tematami przechodząc przez kolejne obszary badawcze.

Obszary badawcze PYP

Zajęcia według metody PYP realizowane są w następujących **obszarach badawczych**:

1. Kim jesteśmy?
2. Nasze miejsce w czasie i przestrzeni.
3. Jak wyrażamy siebie?
4. Jak jest zorganizowany świat?
5. Jak my jesteśmy zorganizowani?
6. Nasza planeta.

W ciągu roku dzieci trzy- i czteroletnie zapoznają się z czterema obszarami badawczymi, natomiast dzieci starsze realizują po jednym projekcie w każdym obszarze. Czas trwania jednego projektu to 4-6 tygodni. Podczas realizacji każdego projektu nauczyciele szczególną uwagę przywiązują do tego, aby nowe ćwiczenia i zadania bazowały na wiadomościach i umiejętnościach posiadanych już przez dzieci. Na podstawie tzw. zadania wstępnego przeprowadzanego na początku projektu badawczego nauczyciel orientuje się, jaki jest aktualny poziom wiedzy i umiejętności dzieci i na tej podstawie może modyfikować swe zamierzenia edukacyjne. Działania w ramach danego projektu kończą się zawsze wykonaniem przez dziecko zadania podsumowującego, pozwalającego uczniom, nauczycielom i rodzicom ocenić postępy dziecka. Bardzo ważny jest udział rodziców w procesie edukacyjnym, są oni zachęceni do przygotowania zadań wstępnych i sumujących, do wspomagania nauczycieli w realizacji projektu i do udziału w spotkaniach dziecko-rodzice-nauczyciel. Projekty badawcze są przygotowywane wspólnie przez cały zespół nauczycieli. Ustalana jest główna idea projektu, ścieżki badawcze, zadania do ocen: wstępnych, formujących i sumujących.

Wszystkie obszary badawcze odpowiadają na podstawowy zestaw pojęć pogrupowany w następujące działy:

- Forma: Jakie to jest?
- Funkcja: Jak to działa?
- Przyczynowość: Dlaczego tak jest?
- Zmiana: Jak to się zmienia?
- Połączenie: Jak to jest połączone z innymi?
- Podejście: Jakie są inne punkty widzenia?
- Odpowiedzialność: Co jest naszym obowiązkiem?
- Refleksja: Skąd wiemy, że rozumiemy?

Pojęcia są prezentowane w postaci kluczowych kwestii. Pytania, stosowane elastycznie przez nauczycieli i uczestników zajęć przy planowaniu projektu badawczego, pozwalają nadać kształt danego projektu badawczego, wraz z ostatecznym ustaleniem jego celu.

W trakcie procesu realizacji projektów badawczych z uwagi na transdyscyplinarność i holistyczność procesu uczenia według zasad PYP uczestnicy zajęć kształcą szereg umiejętności.

Umiejętności te obejmują:

- *umiejętności komunikacyjne:*

Słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, prezentacje, komunikacja niewerbalna;

- *umiejętności badawcze:*

Formułowanie pytań, czynienie obserwacji, planowanie pracy, zbieranie i organizowanie informacji, analizowanie informacji, interpretacja, prezentacja wyników;

- *umiejętności myślenia:*

Nabywanie wiedzy, rozumienia, stosowania, analizy, syntezy, oceny, dialektyki, umiejętności metapoznawcze;

- *umiejętności społeczne:*

Podjęcie odpowiedzialności, szacunek dla innych, współpraca, umiejętność rozwiązywania konfliktów, podejmowanie grupowych decyzji, przyjmowanie różnych ról grupowych;

- *umiejętności samodzielnej organizacji:*

Kształcenie podstawowych zdolności motorycznych, świadomość przestrzenna, zarządzanie czasem, bezpieczeństwo, zdrowy tryb życia, kodeksy zachowań, podejmowanie świadomych wyborów.

2.1. Angielski PYP

Uczestnicy zajęć to osoby, dla których język angielski nie jest językiem narodowym. W większości uczestnicy zajęć to dzieci koreańskie, japońskie i fińskie. Są też dzieci pochodzące z innych krajów. Wobec braku alternatywnego języka wspólnego dla całej społeczności, język angielski jest językiem nie tylko takim, w którym prowadzi się całe nauczanie, ale także językiem wykorzystywanym w placówce do komunikacji we wszystkich kwestiach funkcjonowania placówki, stąd największy nacisk kładzie się na szybkie wykształcenie znajomości tego języka wśród wszystkich uczestników zajęć.

Zdajemy sobie sprawę, że język ma fundamentalne znaczenie dla nauki, wspierając i przenikając cały proces uczenia się. Język jest medium procesu badawczego i jest kluczowym czynnikiem w rozwoju intelektualnym, promującym samodzielną pracę i otwartość. Cenimy wszystkie języki i wierzymy, że umiejętność porozumiewania się w więcej niż jednym języku wzbogaca naszych wychowanków intelektualnie i przygotowuje ich do stania się obywatelami świata.

Zasady i wartości obowiązujące w WIS dotyczące języka angielskiego:

- Dbamy o pokazanie bogactwa języka angielskiego poprzez wielodyscyplinowość nauki tego języka, nauki o tym języku i nauki poprzez ten język, zgodnie z zasadami International Baccalaureate Organization dotyczącymi holizmu, transdyscyplinarności i przenikania się źródeł wiedzy,
- Aby odnieść sukces, uczestnicy zajęć muszą nauczyć się komunikować zwięźle, jasno i efektywnie w języku angielskim,
- Bierzymy pod uwagę różne etapy rozwoju w nauce języka, dlatego w WIS, zróżnicowanie poziomów znajomości języka i rozwój umiejętności językowych jest zauważane i szanowane,
- Ponieważ język angielski jest kluczem do całej nauki, wszyscy nauczyciele w WIS są nauczycielami języka angielskiego, niezależnie od ich dodatkowych umiejętności,
- Zdajemy sobie sprawę, że mówienie i uczenie się innych języków wzbogaca nas intelektualnie i nas rozwija,
- Jednocześnie doceniamy fakt, iż fundamentem nauki jest rozumienie ojczystego języka jako podstawowe narzędzie naszego poznania i związków kulturowych z krajem ojczystym, wspomagając przy tym możliwość nauki innych języków.

Nauka języka angielskiego realizowana jest według zasad „Obszarów badawczych PYP” w trzech aspektach: komunikacja ustna, pisemna i wizualna. Te aspekty są następnie podzielone na rozdziały takie jak: słuchanie i mówienie, czytanie i pisanie, poznanie i prezentacja. Poniżej omówione są one oddzielnie, jednak w praktyce stanowią one nierozłączną całość zgodnie z zasadami International Baccalaureate Organization w kwestii holizmu i transdyscyplinarności „Obszarów badawczych PYP”.

Komunikacja ustna: słuchanie i mówienie

- Umożliwiamy uczestnikom zajęć wysłuchanie i odnoszenie się do wielu różnych źródeł (pisemnych lub ustnych), a także idei i opinii innych.
- Skupiamy się na języku jako narzędziu komunikacji, podkreślając znaczenie tej komunikacji, jako nadrzędnego celu.
- Skupiamy się na języku mówionym w każdej sytuacji pogłębiania wiedzy i umiejętności przez uczestników zajęć w celu poprawy płynności, dokładności i bogactwa używanego słownictwa.
- Umożliwiamy uczestnikom zajęć używanie języka w różny sposób: poprzez zadawane i odpowiadanie na pytania, odnoszenie się do sytuacji znanych i opowiadanie o nich; argumentowanie i obrona swojego stanowiska; mówienie o uczuciach, ideach i swoich opiniach.

Komunikacja pisemna: Czytanie i pisanie

- Zachęcamy uczestników zajęć do czytania i pisania w języku angielskim dla przyjemności, pogłębiania swojej wiedzy z tego języka w celu zdobywania nowych informacji.
- Poprzez czytanie i pisanie uczymy mechaniki języka (łącznie z ortografią, gramatyką i interpunkcją), a także strategii i technik literackich.
- Pomagamy uczestnikom zajęć zrozumieć tekst, ucząc ich wnioskowania i interpretowania.
- Umożliwiamy uczestnikom zajęć stanie się biegłymi czytelnikami poprzez używanie modelu bazującego na fakcie, iż proces czytania jest interaktywny. Pokazujemy, że bycie czytelnikiem w celu zdobycia nowej wiedzy ma związek z wcześniejszym doświadczeniem czytelnictwem i wcześniej zdobytą wiedzą, co pomaga w zrozumieniu nowych tekstów.

- Zapoznajemy uczestników zajęć z różnymi stylami, gatunkami literackimi i ich strukturami, aby mogli je w przyszłości rozpoznawać i oceniać ich wartość.
- Pokazujemy uczestnikom zajęć techniki pisarskie poprzez modelowanie i objaśnianie, myśląc na głos i pokazując, jak wygląda proces pisania, a następnie dajemy uczestnikom zajęć szerokie możliwości rozwijania swoich umiejętności pisarskich, a także porządkowania i przekazywania swoich myśli, opinii i posiadanej wiedzy.

Komunikacja wizualna: Obserwacja i prezentacja

- Pokazujemy uczestnikom zajęć w jaki sposób obrazy i język oddziałują na możliwość przekazania idei, wartości i przekonań.
- Uczymy uczestników zajęć interpretowania przekazów wizualnych, ich zrozumienia, a także możliwości zastosowania różnych mediów w procesie komunikacji.
- Uczymy uczestników zajęć używania odpowiedniej technologii, aby skutecznie się komunikować.
- Zachęcamy uczestników zajęć do krytycznego myślenia, dokonywania świadomych wyborów w procesie obserwacji.

1. Programy nauczania dla grup starszych (MYP) od 11 do 15 roku życia

Wszystkie zajęcia prowadzone w placówce muszą być realizowane zgodnie z obowiązującą filozofią International Baccalaureate Organization w odniesieniu do dzieci w wieku 11-15 lat (MYP). MYP wyraża się w trzech podstawowych pojęciach, które mają za zadanie wspierać i wzmacniać wszystkie obszary programu nauczania.

Pojęcia te są oparte na:

- świadomości międzykulturowej,
- podejściu holistycznym,
- komunikacji.

Programy nauczania opracowane według zasad MYP mają zachęcać uczestników zajęć do zaakceptowania i zrozumienia powiązań między tradycyjnymi dziedzinami wiedzy i realnym światem, w celu stania się krytycznymi i refleksyjnymi myślicielami, jasno i spójnie wyrażającymi swoje opinie. Nacisk kładzie się na płynne przenikanie opracowanych programów nauczania i ich wzajemnego powiązania z różnymi dziedzinami wiedzy. Obszary interakcji między dziedzinami wiedzy są uwydatnione w grupach tematycznych realizowanych w ramach jednego programu nauczania.

Istnieje pięć obszarów interakcji:

- podejście do uczenia się,
- działanie na rzecz innych,
- ludzka pomysłowość,
- środowisko,
- zdrowie i społeczeństwo.

Program nauczania według zasad MYP:

- zachęca uczestnika zajęć do wykształcenia międzynarodowej i międzykulturowej świadomości,
- zachęca do pozytywnego stosunku do uczenia się, poprzez stawianie uczestnikom zajęć ambitnych problemów do rozwiązania, które zmuszają ich do wykazywania się kreatywnością, zaradnością i aktywnym uczestnictwem w życiu swoich lokalnych społeczności,

- odzwierciedla prawdziwe życie poprzez stworzenie odpowiedniego schematu powiązań, co pozwala uczestnikom zajęć zobaczyć połączenia między zagadnieniami z różnych dziedzin wiedzy, a także połączenia między dziedzinami wiedzy a rzeczywistymi problemami środowiska zewnętrznego;
- wspiera rozwój umiejętności komunikacyjnych uczestników zajęć, aby zachęcić ich do prowadzenia procesu poznawczego, rozumowania i dociekania, pogłębiania umiejętności językowych, a także sposobów wyrażania swoich refleksji;
- podkreśla, poprzez „Profil uczestnika zajęć”, rozwój całego człowieka: intelektualnie, fizycznie, emocjonalnie i etycznie.

3.1. Angielski MYP

Język angielski MYP stanowi globalne i całościowe podejście do literatury i nauki w placówce. Uczestnicy zajęć mają bardzo zróżnicowaną znajomość języka angielskiego, który to język nie jest ich językiem ojczystym. Pamiętając o wielokulturowości uczestników zajęć i powiązań międzykulturowych wynikających ze zróżnicowanego tła narodowościowego, musimy zapewnić uczestnikom zajęć odpowiednie tematy i źródła literackie, pamiętając jednocześnie, że językiem wykładowym, w którym prowadzone są zajęcia z języka angielskiego, jest język angielski, będący jedynym językiem wspólnym dla całej społeczności uczestników zajęć placówki. Języka uczy się głównie dzięki odniesieniom do tekstów źródłowych. Literatura ta jest zróżnicowana pod wieloma względami.

Uwzględniamy następujące źródła:

- napisane zarówno przez mężczyzn jak i kobiety,
- pochodzące z różnych epok, kultur i obszarów geograficznych,
- napisane zarówno w języku oryginału, jak i w tłumaczeniu,
- stanowiące zróżnicowane gatunki i rodzaje,
- wynikające z różnorodnych celów, dla których używa się języka.

Każdy nauczyciel języka angielskiego samodzielnie wybiera odpowiednią literaturę do tematów kursu i poziomu uczestników zajęć. Nauka języka koncentruje się na pięciu umiejętnościach: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie i obserwowanie (komunikacja wizualna). Umiejętności te są zrównoważone w programie. Do oceny osiągniętego przez uczestników zajęć poziomu tych umiejętności korzystamy z kryteriów oceny opracowanych według zaleceń International Baccalaureate Organization, które są opracowywane dla każdego poziomu wiekowego uczestników zajęć.

Podejście holistyczne według zasad MYP oraz odniesienie do pięciu obszarów interakcji oznacza, że podczas uczestnictwa w zajęciach następuje nie tylko nauka języka i nauczanie o języku, ale także nauka języka w powiązaniu z innymi dziedzinami wiedzy, które mogą należeć do szerokiej gamy tradycyjnie odrębnych przedmiotów, takich jak grupa przedmiotów humanistycznych (geografia, historia, socjologia itp.). W procesie nauki języka należy także uwzględnić tematy, pojęcia i zagadnienia z innych dziedzin nauki, takich jak nauki o Ziemi. Wiedza o specyficznych zasadach korzystania z języka w świecie nauki ma na celu dostarczenie uczestnikom zajęć zarówno zasobów wiedzy, jak i zrozumienia wobec podejścia naukowego do rozwiązywania problemów. Uczestnicy zajęć dzięki takiemu podejściu kształcą umiejętność formułowania hipotez oraz pracy metodą projektową, włącznie z poznaniem metody eksperymentu, w tym tak ważną umiejętność jaką jest umiejętność wnioskowania i argumentowania z zastosowaniem

prawidłowych formuł językowych właściwych dla procesu dowodu naukowego i norm obowiązujących w tym zakresie.

Słuchanie, czytanie i obserwacja.

- Pozwalamy uczestnikom zajęć zrozumieć i wypowiedzieć się na temat języka, treści, struktury, rozumienia znaczeń i wartości tekstów pisanych.
- Pomagamy uczestnikom zajęć na ocenę wartości, a jednocześnie krytykę tekstów pisanych i materiałów wizualnych.
- Zachęcamy uczestników zajęć do samodzielności w poszukiwaniu źródeł wiedzy i czytania dla przyjemności.
- Uczymy uczestników zajęć rozumienia konotacji w języku, aby mogli oni rozpoznawać intencje autora lub mówcy.
- Umożliwiamy uczestnikom zajęć nauczenie się rozróżniania idei przewodnich w tekście od elementów pobocznych (wspierających).

Mówienie i pisanie

- Umożliwiamy uczestnikom zajęć na nauczenie się języka w celu wyrażania uczuć, opowiadania, opisywania, analizowania, wyjaśniania, argumentowania, przekonywania, informowania i bawienia.
- Zachęcamy uczestników zajęć do porównywania tekstów i łączenia ze sobą różnych obszarów tematycznych, wiązania zagadnień środowiska zewnętrznego z tekstem pisany lub mówionym;
- Uczymy jak wyrażać świadomą osobistą opinię o tekście literackim lub innym utworze.
- Pomagamy uczestnikom zajęć na czytelne komunikowanie swoich pomysłów w sposób zrozumiały i spójny.
- Umożliwiamy uczestnikom zajęć zrozumienie i wykorzystanie różnorodności słownictwa i związków frazeologicznych.
- Pomagamy uczestnikom zajęć w formułowaniu swoich wypowiedzi w sposób poprawny gramatycznie, z użyciem odpowiednich konstrukcji zdaniowych.
- Umożliwiamy uczestnikom zajęć zobaczenie i zrozumienie znaczenia wyboru odpowiedniego stylu komunikacji, zarówno w mowie i piśmie.

Komunikacja wizualna i technologia

Od najdawniejszych czasów, artystyczna ekspresja była wspólna dla wszystkich kultur. Ludzie wypowiadają się za pomocą różnych form niewerbalnych i tworzą obiekty, które są wyrazem ich ekspresji i rodzajem komunikatu wizualnego pozwalającego na ominięcie bariery językowej, a jednocześnie na odkrycie wartości kulturowych innych cywilizacji, zachęcającym do budowania świadomości międzykulturowej.

Uczestnicy zajęć zachęceni są do identyfikacji konkretnych zdolności twórczych i opanowania technik właściwych dla wybranej formy wypowiedzi. Umieją dokonać oceny komunikatu niewerbalnego i przekształcić go w wypowiedź werbalną.

Ponadto kształcenie umiejętności komunikacji wizualnej często z wykorzystaniem istniejących narzędzi technologicznych, organizuje naukę wokół twórczego cyklu, który jest ciągłym i dynamicznym procesem poszukiwania, planowania, tworzenia i oceny, w którym zaangażowane są wszystkie zmysły. Ten sposób pracy zachęca uczestników zajęć do komunikacji, interakcji i refleksji.

3.2. Drugi język MYP

Zdajemy sobie sprawę z wartości znajomości innych języków w celu zdobycia wiedzy, docenienia i zrozumienia innych kultur. Nauka dodatkowego języka w WIS umożliwia

uczestnikom zajęć na zapoznanie się ze zróżnicowanymi sposobami postrzegania świata oraz ułatwia im komunikowanie się ze światem.

Uczestnicy zajęć w grupach wiekowych MYP mogą zdobywać i pogłębiać wiedzę z dwóch dodatkowych języków: języka polskiego i języka francuskiego.

Zasady MYP obowiązujące dla programu nauczania drugiego języka obcego są identyczne z zasadami określonymi dla języka angielskiego. Proces nauczania ma na celu rozwój wszystkich umiejętności: czytanie, pisanie, słuchanie i mówienie; jednak główny nacisk kładzie się na komunikację ustną. Uczestnicy zajęć doskonalą swoje umiejętności w rzeczywistych sytuacjach, aby zrozumieć kontekst i znaczenie wyrażań. Kształcą się w nich umiejętność komunikowania się w wielojęzycznych społecznościach, w różnych kontekstach i w kulturowo właściwy sposób.

3.3. Zajęcia matematyczne MYP.

Zajęcia matematyczne prowadzone według zasad MYP dążą do pokazania uczestnikom zajęć przydatności, mocy i piękna tego przedmiotu. Jednym z aspektów kształcenia, na który zwracana jest uwaga, jest świadomość, że matematyka jest językiem uniwersalnym, stosowanym w życiu w sposób zróżnicowany. Dąży się do wykształcenia u uczestników zajęć zrozumienia wobec wpływu różnych kultur, ruchów społecznych i wydarzeń historycznych na współczesny kształt myśli matematycznej.

Program nauczania zajęć matematycznych MYP zawiera zagadnienia z pięciu działów matematyki:

- liczby,
- algebra,
- geometria i trygonometria,
- statystyka i rachunek prawdopodobieństwa,
- matematyka dyskretna.

Cele dydaktyczne obejmują:

- zrozumienie rozumowania matematycznego i procesów,
- umiejętność stosowania matematyki i oceny otrzymywanych wyników,
- umiejętność rozwijania strategii problemowych, w których rozwiązania nie są oczywiste,
- nabycie matematycznej intuicji.

2. Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego.

Populacja uczestników zajęć w WIS to grupa o bardzo zróżnicowanej znajomości języka angielskiego. Staramy się wspierać indywidualne potrzeby uczestników zajęć na każdym poziomie wiekowym. W ramach zajęć wyrównawczych udzielana jest pomoc dla nowych uczestników zajęć rozpoczynających naukę w trakcie roku szkolnego, nie znających języka angielskiego, aby mogli sobie poradzić z anglojęzyczną kulturą WIS.

Podstawowym celem programu zajęć wyrównawczych z angielskiego jest przygotowanie uczestników zajęć poprzez zdobycie umiejętności językowych i pewności siebie, do przyłączenia się do swoich rówieśników zdobywających wiedzę w podstawowych formach dydaktycznych w ramach głównej grupy wiekowej.

Ilość zajęć zależy od potrzeb każdego uczestnika zajęć i może się to odbywać w różnych formach w zależności od ustaleń poczynionych z nauczycielem języka angielskiego głównej grupy.

3. Zajęcia ruchowe PYP/MYP

Zajęcia ruchowe PYP i MYP to zajęcia dostosowane do poziomu wiekowego uczestników zajęć przygotowane według zasad PYP lub MYP. To zajęcia dbające o bezpieczeństwo uczestników, ściśle powiązane z obszarami badawczymi PYP lub obszarami interakcji MYP. Dbamy o rozwój fizyczny, umiejętności poznawczych i społecznych każdego uczestnika zajęć odnosząc się do holistycznych i transdyscyplinarnych zasad stosowanych w WIS. Naszym celem jest, aby uczestnicy zajęć nauczyli się zdrowego i aktywnego trybu życia w coraz bardziej zmieniającym się społeczeństwie, a także wykształcili umiejętności współpracy w grupie.

4. Zajęcia umuzykalniające PYP/MYP

Zajęcia umuzykalniające PYP/MYP to zajęcia dostosowane do poziomu wiekowego uczestników zajęć przygotowane według zasad PYP lub MYP, realizowane przez nauczyciela specjalistę. Zajęcia te są powiązane i są naturalnym rozwinięciem wydarzeń, których doświadczają uczestnicy zajęć na innych zajęciach PYP lub MYP. Są to zajęcia wspólnie zaplanowane z nauczycielami innych zajęć w odniesieniu do obszarów badawczych PYP lub obszarów interakcji MYP w celu jeszcze lepszego zintegrowania muzyki i sztuki wg zasad holistycznych International Baccalaureate Organization. Zawiera się w tych zajęciach elementy tworzenia i interpretacji sztuki. Zajęcia rozwijają umiejętności dzieci w ekspresji werbalnej i niewerbalnej poprzez grę na instrumentach i śpiew, ale także taniec i małe formy teatralne.

5. Zajęcia z języka polskiego PYP

Zajęcia z języka polskiego w grupach wiekowych PYP, przygotowane według zasad PYP, umożliwiają uczestnikom zajęć zdobycie i podstawowego zakresu słownictwa potrzebnego do funkcjonowania na terenie Polski. Zajęcia te są powiązane i są naturalnym rozwinięciem wydarzeń, których doświadczają uczestnicy zajęć na innych zajęciach dla grup PYP. Nawiązują one do obszarów badawczych PYP i pomagają uczestnikom zajęć na opisanie realizowanych projektów badawczych w języku polskim. Pozwala to na pokazanie uczestnikom zajęć zróżnicowania sposobów komunikowania się ze światem i przybliża ich do kultury kraju, w którym aktualnie przebywają.

6. Zajęcia opiekuńcze PYP

Zajęcia opiekuńcze PYP to zajęcia dla dzieci, które nie uczestniczą z różnych powodów w innych zajęciach oferowanych dla grup PYP. Zajęcia te odbywają się także jako naturalne przerwy w ciągu całego dnia zajęć w celu ułatwienia uczestnikom pozostałych zajęć wykształcenia umiejętności refleksji wobec zdobytej wiedzy. Zajęcia te są powiązane i są naturalnym rozwinięciem wydarzeń, których doświadczają uczestnicy zajęć na innych zajęciach dla grup PYP. Mogą one przybierać różne formy, o wyborze których decydują samodzielnie nauczyciele realizujący program zajęć opiekuńczych PYP.